

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании МО
104

Руководитель МО
В.

_____Давыдова С.В.
2023

Протокол № 1 от 31.08.2023

Заместитель директора

_____Дышаева М. Ю.

31. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ ОШ №

_____Лымарь Е.

Приказ № 176 от 01. 09.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

4 класса

Антоняна Эрика

Князевой Анастасии Сергеевны

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «русский язык» для 4 класса разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ";
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 у.г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказа № 249 от 18 мая 2020 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ ОШ №104;
- рабочая программа воспитания МОУ ОШ №104.

Цель: создание условий для освоения элементарных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, умениям правильно писать.

Задачи:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальному языковому обобщению.
- Совершенствование устной речи на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащения словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи .
- Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
- Развитие навыков аккуратного и грамотного письма с применением изученных грамматических правил.
- Развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений.

Содержание предмета.

Повторение.

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений.

Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.

Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь. Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в

умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; голодный, злой Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог.

Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек,

Предложение.

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание.

В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа по письму и чистописанию, которая включает в себя:

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

- 1- я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
- 2- я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;
- 3- я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;
- 4- я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания. Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Требования к знаниям и умениям и навыкам обучающихся.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка	% выполнения заданий
--------	----------------------

«5» (отлично)	свыше 65 % усвоения материала
«4» (хорошо)	51 – 65 %
«3» (удовлетворительно)	35 – 50 %

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Учебный курс рассчитан на 136 часов в год (4 урока в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Конт роль ны е рабо	

			ты	
1	Повторение	8	1	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
2	Звуки и буквы	46	2	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
3	Слово	41	2	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
4	Предложение	22	1	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
5	Повторение	19	1	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
	Итого:	136ч.	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Конт роль ны е рабо ты	
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
2	Предложение. Законченное и незаконченное предложение.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
3	Предложение. Знак препинания в конце предложения.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/

4	Предложение. Схема предложения.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
5	Предложение. Распространение предложений.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
6	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
7	Предложение. Составление предложений по предметной картинке.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
8	Входная контрольная работа. Повторение. Вводный диктант.	1	1	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
9	Звуки и буквы. Алфавит. Запись слов по алфавиту.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
10	Звуки и буквы. Алфавит. Запись фамилий одноклассников в алфавитном порядке.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
11	Гласные и согласные звуки. Выделение гласных и согласных в слове. Работа со словарными словами.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
13	Гласные и согласные звуки. Перенос слов по слогам.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
14	Гласные и согласные	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/

	звуки. Перенос слов по слогам. Правила переноса. Работа со словарными словами.			bex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
15	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
16	Ударные и безударные гласные. Подбор слов к схемам.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
17	Ударные и безударные гласные. Выделение ударения в словарных словах.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Подбор слов к картинкам.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
19	Проверка безударной гласной в слове.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
20	Проверка безударной гласной в слове. Учимся объяснять.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
21	Контрольный диктант. «Правописание безударных гласных».	1	1	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
22	Работа над ошибками	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
23	Проверка безударной гласной в слове. Подбор проверочных слов.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/

25	Твёрдые и мягкие согласные. Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
26	Обозначение мягкости согласных на письме. Письмо слов Выделение мягких согласных.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
27	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
28	Буква мягкий знак на конце и в середине слова. Составление и запись предложений.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
29	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
30	Написание жи-ши, ча- ща, чу-щу в словах.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
31	Написание жи-ши, ча- ща, чу-щу в словах.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
32	Написание жи-ши, ча- ща, чу-щу в словах.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
33	Различение правил правописания в словах.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
34	Разделительный мягкий знак перед и, е, ё, ю, я. Знакомство с ъ.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/

35	Перенос слов с мягким разделительным знаком и без него.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
37	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
38	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
39	«Разделительный мягкий знак». Контрольный диктант.	1	1	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
40	Звонкие и глухие согласные.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
44	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
45	Различие правил проверки парных согласных и	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/

	безударных гласных.			
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteko/uchebnik/four/
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteko/uchebnik/four/
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteko/uchebnik/four/
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteko/uchebnik/four/
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант. Подбор слов по картинкам	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteko/uchebnik/four/
51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Работа со словарным словом «завтрак»	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteko/uchebnik/four/
52	Название предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteko/uchebnik/four/
53	Название предметов, действий и признаков.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteko/uchebnik/four/
54	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteko/uchebnik/four/
55	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteko/uchebnik/four/

56	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
57	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
58	Выделение названий предметов в предложении.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
59	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
60	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях одноклассников. Работа в прописи	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
61	Большая буква в кличках домашних питомцев. Работа в прописи	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
62	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
63	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Контрольный диктант	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
64	Названия предметов. Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
65	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
66	Названия признаков.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/

	Упражнение «Исключи третий лишний».			bex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	0	https://school8.nu bex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
68	Различение признаков, обозначающих цвет. Работа по карточкам.	1	0	https://school8.nu bex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
69	Различение признаков, обозначающих форму. Работа у доски	1	0	https://school8.nu bex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
70	Различение признаков, обозначающих величину. Работа у доски	1	0	https://school8.nu bex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
71	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	0	https://school8.nu bex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
72	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	0	https://school8.nu bex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
73	Определение предмета по его признакам.	1	0	https://school8.nu bex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
74	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	0	https://school8.nu bex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
75	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	0	https://school8.nu bex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
76	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	0	https://school8.nu bex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/

77	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
78	Контрольный диктант.	1	1	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
79	Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
80	Предлог из со словами.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
81	Предлог из со словами.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
82	Предлог за со словами.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
83	Предлог за со словами.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
84	Предлог без со словами.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
85	Предлог без со словами.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
86	Предлог до со словами.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
87	Предлог до со словами.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/

88	Предлог про со словами.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
89	Предлог про со словами.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
90	Предлог. Закрепление знаний.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
91	Предлог. Закрепление знаний.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
92	Предлог. Закрепление знаний. Контрольный диктант	1	1	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
93	Предлоги. Работа над ошибками	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
94	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
95	Предложение. Деление текста на предложения.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
96	Предложение. Деление текста на предложения.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
97	Предложение. Завершение начатого предложения.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
98	Предложение. Завершение начатого предложения.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/

99	Порядок слов в предложении	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
100	Порядок слов в предложении.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
101	Связь слов в предложении.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
102	Вопросительные предложения.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
103	Вопросительные предложения.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
104	Восклицательные предложения.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
105	Разные по интонации предложения.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
106	Разные по интонации предложения.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
107	Предложение. Составление предложений с изученными словарными словами. Работа в прописи	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
108	Знаки препинания в конце предложения. Контрольный диктант	1	1	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
109	Правописание	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/

	гласных и согласных в слове. Правописание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.			bex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
110	Правописание гласных и согласных в слове.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
111	Предложение. Правописание собственных имён в предложении.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
112	Предложение. Подбор слов признаков.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
113	Предложение. Название предметов, действий, признаков.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
114	Предложение. Дописывание предложений.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
115	Предложение. Запись ответов на вопросы.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
116	Предложение. Составление предложений из слов.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
117	Учись объяснять.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
118	Словарные слова. Работа у доски	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
119	Работа над ошибками	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
120	Предложение. Выделение	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/

	предложения из текста. Работа у доски			bex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
121	Предложение. Деление текста на предложения. Работа у доски	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
122	Предложение. Завершение начатого предложения Работа у доски	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
123	Годовая контрольная работа. Главные и второстепенные члены предложения.	1	1	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
124	Знаки препинания в предложении. Работа у доски	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
125	Порядок слов в предложении. Работа у доски.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
126	Работа над ошибками	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
127	Повторение. Звуки и буквы. Алфавит. Запись слов по алфавиту.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
128	Повторение. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
129	Повторение. Гласные и согласные звуки. Перенос слов по слогам.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
130	Повторение. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/

131	Повторение. Ударные и безударные гласные. Подбор слов к схемам.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
132	Повторение. Название предметов. Различение названий предметов по вопросам.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
133	Повторение. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
134	Повторение. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
135	Повторение. Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
136	Повторение. Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/four/
	Итого	136	7	

Учебное и учебно-методическое обеспечение.

Литература.

1. А.К. Асенова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. - 2е изд., доп.- М.: Просвещение. - 1991. - 176 с.: ил.
2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
3. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
4. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
5. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980

6. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.

Средства обучения: печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

21.11.23 17:33
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4